



Informe de la sesión 1 – Visión de los estudiantes

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Nimitz

FECHA DE LA SESIÓN 1: 20.09.12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Alianza por una Mejor Comunidad (ABC, por sus siglas en inglés)

NOMBRE DE LA PERSONA PRESENTANDO EL INFORME A NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Martha Cortés

FECHA DE EMISIÓN DEL INFORME: 02.10.2012 (SEGUNDA VERSIÓN)

Este informe de la visión de los estudiantes se formuló con la combinación de los comentarios que brindaron los pequeños grupos de trabajo durante las actividades, diálogos, y los apuntes narrativos recopilados. Durante los ejercicios en pequeños grupos se le preguntó a los participantes de la sesión que crearan una visión para los estudiantes. A continuación se presenta la compilación de los datos reunidos.

Los temas principales que identificaron durante la actividad de la Visión para los Estudiantes fueron: 1) **Preparación académica**; 2) **Universidad y carrera**; 3) **Estudiante de por vida**; y 4) **habilidades laborales/de vida**.

Preparación académica

Durante el diálogo en pequeños grupos, y basándose en los comentarios por escrito que se manifestaron en relación a este asunto, los participantes en la sesión querían dialogar acerca de la importancia de la preparación académica de los estudiantes. Ellos querían saber específicamente cómo era que Nimitz estaba preparando a los estudiantes para cumplir tanto con el estándar a nivel estatal y del distrito. Durante dicha actividad, los participantes por separado querían entender las diferencias entre los programas disponibles dentro de la escuela (e.g. magnet) y las oportunidades que existen para los estudiantes con el propósito de que ellos consigan tener éxito académicamente sin importar en dónde estén inscritos. A continuación se presentan los comentarios reunidos en relación a la *preparación académica*:

- 1) Me gustaría que mis hijas fueran bien preparadas, que sepan leer bien, estén preparadas en todas las materias, que sepan lo que quieren ser en su vida—maestros o cualquier carrera.
- 2) Que los estudiantes estén pasando el examen CST
- 3) Quiero que mi hijo tenga un rendimiento académico de lectura de matemáticas que todo sea progreso
- 4) Que sepan resolver problemas en la lectura, que lean claro, y que comprendan la visión de lo que están haciendo
- 5) Me gustaría que mi hija esté preparada en todos los niveles.
- 6) También me gustaría que fuera bien preparada en algebra por qué es lo más difícil, que todo alumno pase, me gustaría también que fuera proficiente en todos los aspectos.
- 7) Quiero que mi hijo pueda aprender a resolver problemas de Algebra.
- 8) Yo quisiera que mi hijo vaya a su nivel de lectura y escritura porque el está muy bajo en sus áreas. Deseo que cuando salga de aquí con su porcentaje necesario para seguir adelante.
- 9) Que sepa expresar adecuadamente con palabras claras y precisas, que pueda desarrollar problemas complejos en Algebra, que sea compasivo con sus semejantes, honesto y respetuosos.
- 10) Que en matemáticas comprendan las estrategias académicas.
- 11) Que escriba mejor, que sea un estudiante muy perfecto en todo y principalmente que no falte ningún día, y que sea un buen ciudadano.
- 12) Score high on tests, quizzes.

Universidad y carrera



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

El segundo tema que se identificó fue la aspiración en la que los estudiantes de Nimitz van a continuar su estudios postsecundarios para lograr obtener una carrera o empleo de calidad. Basándose en los comentarios por escrito que se presentan a continuación, muchos de los participantes de la sesión mencionaron la conexión que existe entre la preparación académica y el acceso a la universidad y a una carrera. A continuación los comentarios que tocan el tema de la *universidad y carrera*:

- 1) Me gustara o quiero que mi hijo valla a la preparatoria
- 2) Que nuestros hijos sean exitosos y que pasen el examen de CAHSEE para que vayan a la universidad
- 3) Que mis niños reclasifiquen, que salgan de ese programa para que vayan a la Universidad
- 4) Me gustaría que mi hija fuera bien preparada mentalmente, que nuevamente va a dar un paso mas grande en su vida y de ahí empieza a meditar cual profesión quiere ejercer.
- 5) Me gustaría que mis hijos se graduaran con mejores calificaciones para así tener las oportunidades de una beca ya
- 6) Yo quisiera que mi hija estuviera en un nivel alto que no le perjudicara nada cuando y salga de Nimitz, que este muy preparada con my ayuda, y que tomara en cuenta que el estudio es la primera escalera para llegar a donde quiere llegar y poder trabajar donde ella quiere.
- 7) Lo que yo quiero para mi hijo son las mejores calificaciones y una buena educación y que llegue hacer un profesional.
- 8) Yo quiero que mi hijo sea muy responsable y que sea el mejor estudiante que siga siendo con excelencia en matemáticas y que siga con su meta de irse al colegio y que sea doctor y él lo va alegrar con la ayuda de dios.

Estudiante de por vida

En la porción donde se le dio cierre a la sesión se le preguntó a los participantes si entendían todo el lenguaje utilizado en el plan de propuesta de la escuela. “Estudiante de por vida”, entre otros, se identificó por parte de los moderadores como una palabra que se tiene que incluir en el *Glosario de Términos* del equipo de redacción. A pesar de que no queda exactamente clara la definición de un *estudiante de por vida*, los participantes incluyeron los siguientes comentarios por escrito en relación a la aspiración en la que sus hijos van a continuar aprendiendo y creciendo post Nimitz:

- 1) Que piense en el futuro y en su bien estar y no se llene de complejos.
- 2) Dale a su hijo la atención que necesita para que así se desarrolle y se devuelva el solo (a); ensañarle que estas contento(a) por los logros que ha tenido; que le guste venir a la escuela, que lo vean como una responsabilidad no obligación, para ser mejores; que puedan resolver problemas que se les presenten, que piense bien las cosas antes de hacerlas las cosas.
- 3) Que sea responsable y que entienda que la educación es lo mas importante para tener éxito en la escuela y en la vida.
- 4) Tener desde ahora buenos hábitos, ser disciplinados, siempre respetuosos depende de nosotros como padres a nuestros hijos; tengan una meta fija a que se alenten ellos mismos diciéndose en la vida; aprender de los errores es muy importante pues así crecen como persona.
- 5) Que tenga interés en su futuro, que pueda pensar antes de responder, que se ponga metas.
- 6) Responsable, defienda en lo que cree, respetuoso, amigable, que tenga muy buenos grados y los mantenga.
- 7) Me gustara que mi hija fuera muy responsable y que estudien mucho para que vaya a un futuro mejor y sea una gran profesional, a mí como madre me va hadar mucho gusto.
- 8) Deseo que mi hija siga asi responsable, le gusta la lectura, completa sus trabajos.
- 9) Que nuestros estudiantes sean más responsables; que tomen sus propias decisiones con la ayuda o orientación de sus padres or maestros; que sus meas las tomen en serio.
- 10) Me gustaría que mi hijo cuando salga de esta escuela sea un estudiante responsable en sus tareas, en su educación, personal, que le guste leer mucho, que se esfuerce para sacar buenos grados.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Habilidades laborales/de vida

Este tema no se llegó a desarrollar profundamente por parte de los participantes durante el diálogo en el grupo grande o la porción de preguntas y respuestas, pero se le prestó atención en los comentarios por escrito. Los comentarios a continuación identifican la visión de los estudiantes por el lado de las habilidades laborales y de vida:

- 1) Administración de tiempo
- 2) Hablar en público
- 3) Habilidades laborales buenas
- 4) Convivencia con compañeros y profesores, aptitudes sociales
- 5) Hablar en público; mantener buenos hábitos laborales
- 6) Saber entender y comprender lo que leen, ser independientes, saber resolver problemas, un buen reporte de calificaciones
- 7) Me gustaría que mi hija sea responsable.
- 8) Queremos que sean responsables; a mí me gustaría que mi hijos sean más sociables, que sepa mi hijo esto es un reto y que sean un niño muy independiente que tiene que graduarse.
- 9) Adquirir más conocimientos y tener una alta responsabilidad para ayudar a sus semejantes.
- 10) A mí me gustaría que mi hija sea responsable, escuchar sin interrumpir para saber cómo administrar su tiempo y rendir un alto nivel de grado.

COMENTARIOS ADICIONALES

Algunos de los comentarios por escrito no encajaban en ninguna de las categorías mencionadas previamente. Sin embargo, las incluimos en el informe debido a que pueden encajar mejor dentro de la actividad para la Visión de la Escuela:

- 1) Los padres deberían quedarse en sus casas y ser más involucrados en la enseñanza de sus estudiantes.
- 2) Me gustaría que se enfoquen en los niños bajos para que ellos salgan como todos los otros niños.
- 3) Que preparen a los niños para que estén listos para sobre salir en la high school.
- 4) El personal tener mas atención, vigilar mas y ayudar mas a los estudiantes.
- 5) Apoyos de los dos padres hacia nuestros hijos.
- 6) Necesitamos una educación de calidad.
- 7) Que la escuela tenga comunicación buena con los padres y estudiantes.
- 8) Que los maestros estén capacitados para darles la educación que nuestros hijos necesitan.
- 9) Que preparen a los maestros que les den talleres capacitados para la educación de nuestros hijos.
- 10) Que la supervisión sea de calidad.
- 11) La escuela tiene que capacitarlos para los test de ingreso.
- 12) Los maestros deben ser compasivos, tener límites pero con respeto y paciencia; ser justos.



INFORME DE LA SESIÓN 1 – VISIÓN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Nimitz

FECHA DE LA SESIÓN 1: 20.09.12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Alianza por una Mejor Comunidad (ABC, por sus siglas en inglés)

NOMBRE DE LA PERSONA PRESENTANDO EL INFORME A NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Martha Cortés

FECHA EN QUE SE TERMINO Y PRESENTÓ EL INFORME: 02.10.2012 (SEGUNDA VERSIÓN)

El informe de la Visión de la Escuela se formuló con la combinación de los comentarios presentados durante las actividades en pequeños grupos, diálogos, y apuntes de narrativa recopilados. Durante los ejercicios en pequeños grupos, se le pidió a los participantes en la sesión que crearan una visión para su escuela. A continuación se presentan la compilación de la información recibida.

Los principales temas que se identificaron fueron: 1) **Comunicación y convivencia**; 2) **Calidad de maestros y apoyo a estudiantes**; 3) **Seguridad y limpieza**; y 4) **Financiación y recursos**. Basándose en los apuntes, estos temas empezaron a surgir en la primera etapa de la actividad de la Visión para la Escuela y durante el diálogo en el grupo grande. La actividad de la Visión para la Escuela le brindó a los participantes la oportunidad de desarrollar en detalle su propia visión para Nimitz.

Comunicación y convivencia

Los participantes en la sesión mostraron especial interés en compartir situaciones donde ellos sintieron que hubo falta de comunicación y de una convivencia adecuada entre el estudiante, padres y maestros. Específicamente, se trató de un par de padres cuyos hijos asisten a clases en Nimitz, quienes describieron experiencias en donde sus hijos les habían dicho que sus maestros habían dicho que él/ella sólo podía responder preguntas una sola vez. Los padres les preocupó que este tipo de convivencia entre el estudiante y su maestro pudiera conllevar a la baja de autoestima y terminar afectando el aprendizaje del estudiante. A pesar de que uno de los padres expresó entender las presiones que enfrentan los maestros, ella expresó que la maestra debió de haberle comunicado esto. Ella mencionó que pueden trabajar en equipo no sólo para asegurar que su hija obtenga una respuesta a sus preguntas, sino que también para identificar como es que ella puede servir de apoyo. Además, surgieron otros comentarios por escrito en el tema de la comunicación y convivencia entre maestros y el cuerpo administrativo. Se incluyó una reflexión mas profunda en el informe: *Diálogos con Equipos de Planeación* y en los comentarios que se presentan a continuación:

- 1) Que cada persona involucrada cumpla con sus responsabilidades, eso involucra alumno, maestros, personal administrativo en general y padres.
- 2) Me gustaría que el personal de la escuela trabajáramos en equipo, como padres, alumnos, maestros, y seamos más cortes, mas sociables, compartir ideas, experiencias, que los padres seamos voluntarios rotando tiempo para evitar gente extraña. Invada los sueños de nuestros hijos y de la escuela de tener gente graduada.
- 3) Que los maestros realmente le den confianza a los estudiantes de preguntar cuantas veces necesite para entender las lecciones.
- 4) Desde ahora tener una prioridad en la vida es muy importante la escuela incluye en ella buenos maestros; siempre trabajar maestro, alumno, y padre, este es una base que este bien fuerte en comunicación, respeto, buenos hábitos; tener una base muy fuerte desde el principio ayudar a los alumnos si en ocasiones se sienten confundidos.
- 5) Respeto al la escuela, quiero que tenga más comunicación con los padres a cerca de los alumnos. En la cafetería que tengan un ambiente saludable, higiénico y que los maestros estén enfocados en los alumnos.
- 6) Respeto, responsabilidad y dedicación tanto el estudiante como maestros. Trabajar tanto personal como padres y estudiantes para el logo y bien estar académico. Más seguridad estudiantil.
- 7) Comunicación, información y trabajar más en conjunto, como en equipo. Hacer cambios en disciplina, mas talleres educativos para padres y alumnos.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- 8) Respeto a la escuela primero tiene que empezar a comunicarse más los maestros, el director, y todo lo que formula escuela y que apoyen mas a los alumnos y que les den seguridad confianza y que ayuden mas a los que estén más bajos que les ayuden a sacarlos a nivel y que los maestros se capacítense más para ayudar mas a los niños y hacer un ambiente de paz y amor y confianza.
- 9) Tomar ideas del grupo de maestros del GATE program para mejorar la educación de la escuela en general.
- 10) A mi me gustaría que los maestros explicaran mejor a sus estudiantes y les dedicaran más tiempo de enseñanza y no estén usando sus teléfonos celulares y si el estudiante necesita que le expliquen otra vez, se tome el tiempo y lo haga y que no se moleste por que el estudiante pierde el empeño de estudiar.

Calidad de Maestros y Apoyo a Estudiantes

A pesar de que el tema de *comunicación y convivencia* fue uno de los temas principales durante el diálogo en el grupo grande, por medio de los comentarios por escrito los participantes mostraron mayor inquietud acerca de la calidad de los maestros en Nimitz. Los comentarios a continuación representan el particular interés en asegurarse de que los maestros estén bien calificados y que puedan cumplir con apoyar en las grandes necesidades de los estudiantes. Estos fueron los comentarios recibidos en el tema de la calidad de maestros y apoyo a estudiantes:

- 1) Quiero que se enfoquen los maestros en los alumnos que necesiten ayuda a su nivel.
- 2) El apoyo a los alumnos que todos juntos usar las estrategias necesarias para que los estudiantes logren sus metas para sobre salir en sus estudios.
- 3) Más capacitación y entendimiento del maestro hacia el estudiante.
- 4) Que Nimitz solo tenga maestros bien acreditados para ser maestros.
- 5) Capacitación para todo el personal sin excepción. Principal, maestros, staff, y todos pues ellos son los alimentos de una escuela. La seguridad es importante y la confianza para los niños que así se sientan seguros de estar en la escuela. Limpieza mantener la escuela limpia, pues ella es el espejo de los que somos. Que los maestro se enfoquen mas en lo que pasa a los alumnos.
- 6) Que los maestros estén preparados en todas las aéreas.
- 7) Que Nimitz sea más personalizado para ayudar a los estudiantes a lograr mejor aprovechamiento.
- 8) Los maestros tienen que ser más pacientes y no dejar a los alumnos hasta que los maestros miren que el alumno a aprendido. También, si es posible que el maestro trabaje con el alumno que necesita más ayuda y no ignorarlos.
- 9) Me gustaría que los maestros fueran mas profesionales en su trabajo, y que así como son exigentes con los alumnos que también los fueran con los maestros.
(I would like to see teachers behave in a professional manner in their work. The school has high expectations for the students, and I think the same should apply to the teachers).
- 10) Más capacitación para los maestros. La seguridad es muy importante por esta área.
- 11) Maestros más dedicados y comprometidos con su trabajo, especialmente los maestros de clases regulares.
- 12) Que todos los maestros se dediquen más a la educación de sus alumnos y a sus cosas personales, y que tengan la escuela más comunicación con el hogar del estudiante y que los maestros sean más tolerante con los estudiantes.
- 13) Lo que quiero que la escuela tenga los mejores maestros y que ayuden a todos los estudiantes en general. Que los maestros apoyen a los alumnos para salir con un buen nivel académico.
- 14) Yo deseo que la escuela se enfoque más en los niños bajos y no les dejen abajo por que nada más se enfoquen en los avanzados y a nuestros niños bajos no les ponen la misma atención por eso los niños no se gradúan.
- 15) Que los maestros tomen más interés a los alumnos de clases regulares y dales más enfoque y preparación para los exámenes CST.
- 16) Que los maestros ayudaran mas a los niños, enfocarse más en los niños que ellos ven que necesitan mas ayuda, ponerles más atención.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Seguridad y Limpieza

Los participantes en la sesión también tocaron el tema de la importancia que tiene un ambiente escolar seguro y limpio en Nimitz. Uno de los participantes declaró que él asistió a clases en Nimitz varias décadas atrás y que el aspecto actual era peor al de ese entonces. A él le interesaba el tener instalaciones nuevas y limpias en Nimitz. Basándose en las conversaciones informales que surgieron en esa mesa, muchos de los otros participantes estuvieron de acuerdo. Durante la actividad los participantes también expresaron la necesidad de una escuela segura y libre de drogas que enfrente el hostigamiento escolar. A continuación se presentan los comentarios por escrito que se recolectaron durante la actividad de la Visión para la Escuela:

- 1) Me gustaría que la escuela tuviera más control en los alumnos cuando están en transcurso a los salones para evitar el bullying.
- 2) *Una escuela libre de drogas*
- 3) *Una escuela segura*
- 4) *Que sea limpia*
- 5) Que todo el personal sea amable y a la vez exigentes con los bullying.
(All school personnel to be polite, but to be strict when it comes to bullying).
- 6) Para que la escuela este unida como maestro y alumnos y que la seguridad sobre todo para que lo estudian este mucho mejor por hoy en día el bully entre los jóvenes y uno como padres tiene que ver mucho.
- 7) Mi preocupación y mi pregunta es que hacen los supervisores o si saben que los mismos niños están vendiendo drogas en la escuela?
- 8) Clean restrooms (*Baños limpios*)
- 9) Faster removal of graffiti (*Borrar graffiti rápidamente*)

Financiación y Recursos

El disponer de la tutoría de calidad después de clases y de recursos extracurriculares fue un tema de diálogo durante la actividad en grupos pequeños al igual que en el diálogo en el grupo grande en la presentación del plan. Los participantes querían hablar de cómo los cortes presupuestales iban a afectar la disponibilidad de estos recursos para los estudiantes. Los siguientes comentarios hablan de este asunto:

- 1) Si es posible, tener tutoría después de escuela o summer school en lectura, matemáticas.
- 2) Puede haber tutoría en Algebra, dos o tres veces por semana después de escuela.
- 3) Writing improvement; club or after school class. (*Mejoramiento de la escritura, por medio de un club o despues de la escuela*)
- 4) More sports choices (*Mas opciones para deportes*)
- 5) Science clubs, music clubs (*Clubs de ciencias y música*)
- 6) Que nunca sea excusa la falta de dinero para darle el apoyo requerido al alumno, cuando hay tantas maneras para hacer los cambios con la participación de los padres.
- 7) Implementar mas actividades arte, música, deportes después de escuela.
- 8) Librarian on site while school is in session
- 9) Better computer equipment (*Mejor equipo de computación*)

Los siguientes son los comentarios escritos que no calzaron en ninguno de los temas mayores de arriba del document. Sin embargo, un tema general que surge de entre todos estos comentarios es un suplico de parte de



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

los padres hacia los maestros para que estos respeten y tengan compasión de las necesidades de los estudiantes:

- 1) Les damos las gracias a los maestros por su paciencia por que son muchos estudiantes y es un poco difícil.
- 2) Que los maestros den el mismo respeto que ellos piden a los estudiantes. Que los maestros sean mas comprensivos.
- 3) Yo quisiera que los maestros fueran un poco comprensivos a la hora de ir al baño, que tengan paciencia y compasión a los estudiantes, que si no entienden algo que les den un poco de tiempo para que les expliquen un poco.
- 4) All teachers should be willing to stay after school like the gifted teachers. *(Todos los maestros deberian tener ganas de quedarse despues de la escuela como todos maestros dotados)*



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 1 – DIÁLOGO CON EL EQUIPO PLANIFICADOR

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Media Nimitz

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 20/SEPTIEMBRE.2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Alliance for a Better Community (ABC)

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTA EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Martha Cortés

FECHA EN LA QUE SE TERMINÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 10.02.2012 (segunda versión)

Hubo solamente un equipo planificador para esta escuela. El equipo planificador compartió la visión de los estudiantes y de la escuela con los participantes de la sesión y captó la atención de los participantes en una conversación para abordar preguntas y pedir comentarios para esta parte del plan.

El diálogo con equipo planificador se alineó con los comentarios escritos que se obtuvieron en los debates en grupos pequeños durante la parte anterior de la sesión. Un par de participantes quería abordar las experiencias expresadas por los padres durante la actividad de crear una visión para la escuela, con respecto a la interacción inadecuada entre maestros y estudiantes. El par de participantes escribió las experiencias en las cuales los niños les habían dicho que el maestro(a) dijo que él(ella) solamente podría responder las preguntas una sola vez. A los padres les preocupa que este tipo de interacción entre estudiante-maestro, con el tiempo podría causar se sientan con menos confianza en sí mismos, lo cual afectaría su aprendizaje. Aunque unos de los padres expresó que entiende la presión que enfrentan los maestros, también dijo que el maestro se debería de haber comunicado con ella. Dos de las preguntas/comentarios en particular que se le hicieron al representante del equipo planificador fueron las siguientes:

- "Necesitamos maestros que les expliquen mejor las cosas a nuestros estudiantes, porque algunos de los maestros no dejan que pregunten más de una vez. ¿Qué podemos hacer para asegurarnos que esto no suceda?"
- "Los padres necesitan saber cuáles son los problemas para poder ayudar."

El representante del equipo planificador respondió:

- "Necesitamos empoderar a los estudiantes para que se tengan la confianza de hacer preguntas y que sean persistentes"

Hubo otras conversaciones informales en las mesas en las cuales los participantes expresaron su inquietud por la reincidencia de estas ofensas. Los padres indicaron que no solamente se trata de trabajar con los niños, sino de lo que puede hacer la escuela para cambiar el comportamiento de los maestros. La representante del equipo planificador les pidió a los padres darle seguimiento a este asunto con los maestros en cuestión para comprender mejor la situación y lo que se puede hacer en el futuro para apoyar a sus hijos en casa.

Otro de los temas que se identificó durante la actividad de visión de la escuela y en conversaciones posteriores durante este diálogo, fue la falta de fondos y recursos para los estudiantes de Nimitz. Los participantes procuran entender cómo los recortes de presupuesto afectan la disponibilidad de recursos, tanto en la escuela como después de las horas escolares.

Uno de los participantes preguntó:

- "Nos estamos concentrando en lo que queremos que logren los estudiantes; sin embargo, con los recortes de presupuesto, ¿cómo piensan abordar las necesidades de los estudiantes?"

El representante del equipo planificador respondió:

- "Hay algunos recursos adicionales y programas que tenemos en Nimitz, pero vamos a continuar siendo creativos para asegurarnos de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Todos están haciendo lo mejor que pueden con lo que tienen."



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Los participantes estaban interesados en continuar con esta conversación. Muchos de ellos expresaron inquietud por la limitación de dinero y recursos disponibles para Nimitz, y querían saber la forma en que el plan se piensa abordar esta carencia. Específicamente, uno de los participantes tenía una pregunta acerca del dinero designado para la escuela, y cómo se podrían prevenir recortes en el futuro. El representante del equipo planificador mencionó que ellos tenían las manos atadas en diferentes aspectos, dado que el distrito es el que tiene control sobre el dinero que se le da a la escuela. No obstante, ella reiteró que algunos de los programas después de las horas escolares que patrocinan terceras partes todavía se tenían a la disposición.

Uno de los participantes abordó brevemente la calidad de maestros. Su pregunta se enfocó específicamente en la acreditación de maestros, y de cómo asegurarse para que los estudiantes accedan a una educación de calidad sin importar el lugar donde viven:

- "Porque somos un área de bajos ingresos, no tenemos los maestros más competentes ni las mejores escuelas como las que se tienen en otras áreas. ¿Cómo es esto?"

El representante del equipo planificador respondió:

- "Hay todo tipo de personas que son miembros del personal que están redactando el plan, que están trabajando juntos para mejorar Nimitz. Tenemos miembros del personal que cumple con todos los requisitos."

Se habló más sobre este asunto durante la actividad de la visión de la escuela y los moderadores de PSC les aseguraron a los participantes que compartirían los comentarios recibido con el distrito y con el líder del plantel escolar para que se tomen en cuenta en el plan propuesto para Nimitz.